

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ИУДАИЗМ И ГОСУДАРСТВО ИЗРАИЛЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Иудаизм и государство Израиль

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля обучающихся.....	7
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточного контроля обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	21
9.1 Планы практических занятий.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — создать у слушателей целостную и динамическую картину связи Иудаизма и государства Израиль.

Задачи дисциплины: составить представление о хронологической динамике истории связи иудаизма и государства Израиль, основных политических, экономических и культурных процессах, научиться читать и анализировать источники разных эпох и жанров, сравнивать и исследовать еврейскую историю в контексте страны и государства Израиль.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Способен применять углубленное знание основных положений теологии иудаизма при решении проблем в мировоззренческой и ценностной сфер	Знать: основные религиозные взгляды основных идеологов сионизма; понятие «сионизм» и его основные категории; Уметь: определять и различать идеи сионизма Владеть: методами оценки и соотнесений идей к идеям сионизма
	УК-1.2 Способен к аналитической оценке и профессиональной реакции на ситуацию мировоззренческого и ценностного кризиса	Знать: теологическую основу сионизма. Историю развития идей сионизма в прошлом и в современное время. Уметь: определять и различать религиозного сионизма Владеть: методами оценки и соотнесений идей к идеям религиозного сионизма
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен к решению поставленных задач с учетом особенностей вероучения и иудаизма и его нравственных ценностей	Знать: основные способы и методы построения структуры современных положений сионизма, религиозного сионизма с учетом особенностей иудаизма. Уметь: интерпретировать основные особенности и составляющие структуры современных течений в сионизме, интерпретировать и сопоставлять элементы современных течений в сионизме с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач. Владеть: методами анализа современных течений в иудаизме с целью выделения теологической составляющей
	ОПК-4.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач	Знать: основные положения, историю и историографию развития сионизма, а также принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и

		библиографий по тематике проводимых научных исследований Уметь: применять знания по культурной и теологической составляющей сионизма, осуществлять подготовку научных обзоров, учебно-образовательных материалов по теме сионизма. Владеть: различными технологиями для объяснения специфики и информационного материала о сионизме.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иудаизм и государство Израиль» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предыстория государства Израиль и иудаизм	Отношение к земле Израиль в еврейской традиции. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Цфат и Иерусалим. Религиозные лидеры. Хахам-баши. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма. Религиозный сионизм.
2	Становление израильской государственности и религия	Формирование политической системы страны. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные лидеры и институции
3	Сионистский истеблишмент и	Биографии израильских лидеров. Их религиозные взгляды и их влияние на отношения государства и религии в

	ультраортодоксия	Израиле. Ультраортодоксальное население и его лидеры. Отношение к государству.
4	Миграции восточных евреев и их влияние на иудаизм в Израиле	Массовая иммиграция сефардов и мизрахим в 1950-х гг. Проблемы идентичности и абсорбции. Восточные ортодоксы и ашкеназские ультраортодоксы. Задача сохранения своей традиции и утверждения своего политического голоса. Овадия Йосеф. ШАС.
5	«Русская» алия и ее религиозная эволюция	«Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности. Социокультурный профиль новых иммигрантов, их секулярность. Изменения их религиозных взглядов в Израиле, «религиозные сионисты».
6	Современный иудаизм в Израиле	Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдот): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Анализ документа	20 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на практическом занятии	5 баллов	30 баллов
- Составление аналитической карты	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля обучающихся

Анализ документа

(Проверка освоения компетенций УК-1 и ОПК-4)

Каждому из студентов предлагается самостоятельно проанализировать один из документов, связанных с историей государства Израиль и представить этот документ сокурсникам.

Список документов для самостоятельного анализа:

Декларация Бальфура (1917) – британское обещание создания еврейского национального очага в Палестине.

Мандат Лиги Наций на Палестину (1922) – юридическое оформление британского управления.

План ООН о разделе Палестины (резолюция 181, 1947) – предложение создания двух государств.

Декларация независимости Израиля (1948) – провозглашение государства.

Закон о возвращении (1950) – право евреев на репатриацию.

Кемп-Дэвидские соглашения (1978) – мир между Израилем и Египтом.

Соглашения Осло (1993–1995) – создание Палестинской автономии.

Арабская мирная инициатива (2002) – предложение Лиги арабских государств.

«Дорожная карта» квартета (ООН, США, ЕС, Россия) (2003) - план урегулирования конфликта через создание Палестинского государства.

Консультативное заключение МС ООН о разделительном барьере (2004) - международный суд признал строительство стены на Западном берегу нарушением международного права.

Одностороннее размежевание с Газой (план Шарона) (2005) - эвакуация израильских поселений, вывод войск. Хамас приходит к власти в (2006).

Признание Иерусалима столицей США («Заявление Трампа») (2017) - перенос посольства США в Иерусалим (2018).

Закон о еврейском характере государства («Основной закон: Израиль – национальное государство еврейского народа») (2018) - закрепление исключительного права евреев на самоопределение в Израиле.

«Сделки Авраама» (2020) (нормализация с ОАЭ, Бахрейном, Марокко, Суданом) - первые за 25 лет мирные соглашения с арабскими странами.

Пункты для разбора документов:**1. Время создания документа**

Точная дата (год, месяц, день, если известны).

Исторический период (например, «холодная война», «первая интифада» и т.д.).

Этап конфликта или становления государства (например, «после Шестидневной войны»).

2. Контекст создания документа

Политическая обстановка: кто у власти в Израиле, Палестине, ключевых странах-участницах (США, СССР/Россия, арабские государства).

События-триггеры: что непосредственно привело к появлению документа (война, протесты, международное давление).

Роль внешних игроков: влияние ООН, США, ЕС, Лиги арабских государств.

3. Содержание документа

Основные положения: краткое изложение ключевых тезисов (1–3 предложения).

Язык документа: нейтральный, обвинительный, компромиссный (например, резолюции ООН vs заявления Хамаса).

Правовой статус: является ли документ обязательным (договор, закон) или декларативным (резолюция, декларация).

4. Авторы и адресаты

Кто создал документ: государство (Израиль, ООП), международная организация (ООН), третья сторона (США).

Для кого предназначен: внутренний закон (например, Основные законы Израиля) или международное соглашение (Осло).

Чьи интересы отражает: например, резолюция 242 – компромисс, закон о возвращении – исключительно еврейские интересы.

5. Реакция на документ

Мгновенная реакция: поддержка/осуждение со стороны Израиля, Палестины, мирового сообщества.

Долгосрочные последствия: как повлиял на конфликт (например, «Дорожная карта» не была реализована, но стала основой для переговоров).

Нарушения документа, если они были.

6. Юридическая и историческая значимость

Правовая сила: имеет ли документ обязательный характер (например, резолюции СБ ООН – да, ГА ООН – нет).

Прецеденты: стал ли документ образцом для других соглашений (например, Осло – модель «мир в обмен на территории»).

Актуальность сегодня: используется ли в современных переговорах (например, резолюция 242 до сих пор цитируется).

7. Альтернативные интерпретации

Как оценивают документ разные стороны:

Израиль: например, закон о национальном государстве как «защита идентичности» vs «дискриминация арабов».

Палестинцы: соглашения Осло как «шаг к государственности» vs «капитуляция».

Оценка в академической среде: спорные моменты среди историков и юристов.

8. Сравнение с другими документами

Схожие документы: например, «Дорожную карту» сравнивают с «Сделками Авраама» – почему одна провалилась, а другая нет.

Эволюция подходов: как менялась позиция сторон (например, от полного отрицания Израиля ООП до признания в 1993).

Критерии оценивания работы:

Общие критерии оценивания (максимальный балл - 20 баллов)

1. Время создания документа (1 балл)

1 балл: Указана точная дата или период.

0 баллов: Нет даты или ошибка в хронологии.

2. Контекст создания (3 балла)

3 балла: Полное описание политической обстановки, ключевых событий и роли внешних игроков.

2 балла: Есть основные факты, но без деталей.

1 балл: Указан только общий контекст.

0 баллов: Контекст не раскрыт.

3. Содержание документа (3 балла)

3 балла: Четко выделены основные положения, язык и правовой статус.

2 балла: Пересказ содержания без анализа особенностей.

1 балл: Указаны только общие тезисы.

0 баллов: Содержание не раскрыто.

4. Авторы и адресаты (2 балла)

2 балла: Указаны создатели, целевая аудитория и чьи интересы отражает документ.

1 балл: Есть только авторы или адресаты.

0 баллов: Пункт не раскрыт.

5. Реакция на документ (3 балла)

3 балла: Описана мгновенная и долгосрочная реакция, нарушения (если были).

2 балла: Только краткосрочная реакция или последствия.

1 балл: Упомянута реакция одной из сторон.

0 баллов: Нет анализа.

6. Юридическая и историческая значимость (3 балла)

3 балла: Полный анализ правовой силы, прецедентов и актуальности.

2 балла: Рассмотрены 2 из 3 аспектов.

1 балл: Указана только значимость без деталей.

0 баллов: Пункт отсутствует.

7. Альтернативные интерпретации (3 балла)

3 балла: Сравнение оценок Израиля, Палестины и академического сообщества.

2 балла: Точки зрения только двух сторон.

1 балл: Указана одна позиция.

0 баллов: Нет интерпретаций.

8. Сравнение с другими документами (2 балла)

2 балла: Прямое сопоставление с 1–2 документами, анализ эволюции.

1 балл: Есть упоминание других документов без глубокого сравнения.

0 баллов: Пункт не выполнен.

Составление аналитической карты.

(Проверка освоения компетенций УК-1 и ОПК-4)

В течение семестра каждый студент должен составить аналитическую карту. Нужно не просто перечислить события, а проанализировать историю становления государства Израиль через призму ключевых мировоззренческих и ценностных кризисов. Выберите один из переломных моментов истории и создайте аналитическую карту, показывающую, как теологические и идеологические установки влияли на принятие решений и определяли дальнейшую стратегию развития государства.

Выберите ОДИН из переломных периодов/кризисов:

1. Кризис цели (1897-1903): Первые Сионистские конгрессы. Спор между «политическим» (Герцль) и «духовным/практическим» (Ахад-ха-Ам, Менделе Мохер Сфарим) сионизмом. Дилемма: Немедленное создание государства любой ценой vs. Культурное возрождение нации в Эрец-Исраэль.

2. Кризис легитимности (1904-1917): Спор о Угандийском проекте. Раскол в сионистском движении. Дилемма: Спасение жизней любой территорией vs. Неотъемлемая связь исключительно с Землей Израиля.

3. Кризис союзников (1937-1939): Предложения комиссий Пиля и Вудхеда о разделе Палестины. Белая книга Макдональда, ограничивающая репатриацию. Дилемма: Принять частичное государство сейчас vs. Отвергнуть и бороться за большее, рискуя всем.

4. Кризис идентичности (1947-1949): План ООН о разделе и Война за Независимость. Дилемма: Согласиться на раздел Иерусалима и небольшое государство vs. Сражаться за целостную Эрец-Исраэль.

5. Кризис характера государства (1950-е): Образование государства. Спор между Бен-Гурионом и религиозными партиями. Дилемма: Светское государство с еврейским большинством vs. Государство, основанное на Галахе. Формирование «статус-кво».

6. Кризис смысла победы (1967-1973): Шестидневная война и её последствия. Дилемма: «Земля в обмен на мир» (прагматизм) vs. «Божественное чудо, даровавшее всю Землю Обетованную» (мессианский сионизм). Возникновение движения «Гуш Эмумим».
7. Кризис лояльности (1982-1985): Первая Ливанская война и движение «Шалом Ахшав» («Мир сейчас»). Дилемма: Безусловная поддержка решений правительства в вопросах безопасности vs. Критика и гражданское неповиновение во имя морали.
8. Кризис единства (1990-2000): Массовая алия из СССР/СНГ, Ословские соглашения. Убийство Рабина. Дилемма: «Новый Ближний Восток» и территориальные уступки vs. «Ни одного дюйма земли». Раскол общества на «левых» и «правых».
9. Кризис границ и суверенитета (2005-2008): Одностороннее размежевание с Газой. Дилемма: «Разделение ради спасения еврейского и демократического характера государства» vs. «Предательство, изгнание евреев и создание вражеского анклава».
10. Кризис управления (2018-н.в.): Принятие «Закона о национальном государстве» и продолжающиеся дебаты о судебной реформе. Дилемма: Укрепление еврейского характера государства vs. Угроза его демократическим институтам и правам меньшинств. Поиск новой конституционной формулы.

Инструкция для студента.

Работа должна состоять из двух частей:

Часть 1: Визуальная хронологическая лента (Хронология кризиса)

На ленте времени выделите 5-7 ключевых событий выбранного вами кризиса.

Ключевое отличие: Около каждого события разместите не просто факт, а цитату, символизирующую основной ценностный конфликт или мировоззренческий вопрос, который это событие породило или обострило.

Часть 2: Аналитический комментарий

(Объем: 2-3 стр.)

Выявление проблемной ситуации: Сформулируйте суть ценностного и мировоззренческого кризиса в выбранный вами период. В чём заключалась главная дилемма?

Критический анализ на основе теологического подхода.

Проанализируйте, как разные теологические и идеологические лагеря (религиозные сионисты, ультраортодоксы, светские сионисты) интерпретировали эти события. Какие положения их верования они использовали для аргументации своей позиции?

Приведите конкретные примеры: цитаты лидеров, отсылки к галахическим источникам или идеологическим текстам.

Выработка стратегии действий (Ретроспективный анализ):

Проанализируйте, какие стратегические решения были в итоге приняты (на государственном или общественном уровне) для реакции на этот кризис.

Дайте свою оценку: Насколько эти решения были эффективны? Разрешили ли они кризис или загнали его вглубь? Какие альтернативные стратегии можно было бы предложить с точки зрения сохранения еврейских ценностей и целостности государства?

Критерии оценивания аналитической карты.

Максимальный балл: 30

Критерий 1: Глубина критического анализа проблемной ситуации (0–10 баллов)

10-9 баллов: Блестящий анализ. Суть кризиса и главной дилеммы сформулированы точно и глубоко. Четко идентифицированы и детально проанализированы как минимум три различные позиции/подхода (например, светско-прагматический, религиозно-сионистский, ультраортодоксальный), их идеологические и теологические основания раскрыты с привлечением конкретных примеров (цитаты, concepts).

8-7 баллов: Хороший анализ. Кризис и дилемма обозначены верно. Проанализированы две основные противоборствующие позиции, их аргументация показана, но не во всей глубине. Некоторые аспекты могли бы быть раскрыты лучше.

6-5 баллов: Удовлетворительный анализ. Кризис описан поверхностно, скорее как историческое событие, а не как ценностный конфликт. Позиции названы, но их идеологическая или теологическая аргументация не раскрыта или представлена схематично.

4 балла и менее: Неудовлетворительно. Анализ отсутствует. Представлено лишь описание событий без выявления лежащих в их основе мировоззренческих конфликтов.

Критерий 2: Владение материалом и работа с источниками (0–10 баллов)

10-9 баллов: Продемонстрировано превосходное владение материалом. Анализ подкреплен релевантными именами ключевых идеологов, названиями партий/движений, цитатами из программных документов или галахических источников. Использовано разнообразие источников (академические, первоисточники).

8-7 баллов: Хорошее владение материалом. Используются основные факты и имена, но не хватает глубины и детализации (например, упомянуты общие позиции, но без конкретных цитат или отсылок к текстам).

6-5 баллов: Удовлетворительное владение. Фактология присутствует, но есть неточности или упрощения. Анализ носит общий характер без привлечения конкретного идеологического и теологического инструментария.

4 балла и менее: Неудовлетворительно. Фактические ошибки, слабое знание материала. Источники не используются для аргументации.

Критерий 3: Ретроспективная оценка и выработка стратегии (0–6 баллов)

6-5 баллов: Дана взвешенная, аргументированная оценка принятых исторических решений. Предложена логичная и обоснованная альтернативная стратегия или дан глубокий анализ причин успеха/неудачи выбранного пути. Выводы оригинальны и убедительны.

4-3 балла: Дана оценка решений, но она носит описательный или поверхностный характер. Альтернативная стратегия предложена, но слабо аргументирована.

2-1 балл: Оценка отсутствует или сводится к простому утверждению («это было правильно/неправильно»). Предложенная стратегия нелогична или не соотносится с проведенным анализом.

0 баллов: Данный раздел отсутствует.

Критерий 4: Структура, наглядность и оформление (0–4 балла)

4 балла: Визуальная лента времени наглядно отражает ход кризиса через ценностные конфликты. Аналитический комментарий имеет четкую структуру (введение, анализ, оценка, заключение). Оформление безупречно.

3 балла: Есть небольшие недочеты в наглядности или структуре комментария, но в целом работа организована хорошо.

2 балла: Визуальная лента неинформативна или не связана с анализом. Комментарий плохо структурирован.

1-0 баллов: Работа хаотична, оформлена небрежно, требования к формату не выполнены.

Перечень тем практических занятий и критерии оценивания см. п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточного контроля обучающихся по дисциплине

3 семестр – зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Какой город стал центром каббалы в XVI веке?

- а) Хеврон
- б) Цфат
- в) Тверия
- г) Яффо

2. Кто был первым хахам-баши в Иерусалиме?

- а) Виленский Гаон
- б) Хаим Абулафия
- в) Моисей Монтефиоре
- г) Ицхак Лурия Ашкенази

3. Кто из еврейских банкиров поддерживал эмиграцию восточноевропейских евреев в Аргентину?

- а) Амшель Ротшильд
- б) Джеймс Ротшильд
- в) Морис Гирш
- г) Эдмонд Сафра

4. Какая институция в Израиле выдает сертификаты кашрута ресторанам?

- а) Главный раввинат
- б) Министерство внутренних дел
- в) Верховный суд Израиля
- г) канцелярия ришон ле-Цион (главного сефардского раввина страны)

5. Какая израильская политическая партия традиционно выступает за расширение роли Галахи в законодательстве?

- а) Мерец
- б) Ликуд
- в) ШАС
- г) Авода

6. Кто из первых лидеров Израиля был светским человеком и социалистом, но поддерживал статус-кво в отношениях религии и государства?

- а) Менахем Бегин
- б) Давид Бен-Гурион
- в) Ицхак Рабин
- г) Ариэль Шарон

7. Какой израильский премьер-министр, будучи религиозным сионистом, активно продвигал идею «Большого Израиля» на библейских землях?

- а) Шимон Перес
- б) Менахем Бегин
- в) Эхуд Барак
- г) Биньямин Нетаньяху

8. Какой премьер-министр Израиля, будучи уроженцем религиозной семьи, затем отошел от ортодоксального иудаизма, но сохранил уважение к традициям?

- а) Ицхак Рабин
- б) Леви Эшколь
- в) Биньямин Нетаньяху
- г) Эхуд Барак

9. Кто из израильских политиков, будучи ультраортодоксом, занимал высокие посты в правительстве и влиял на законодательство?

- а) Нафтали Беннет
- б) Арье Дери
- в) Моше Даян
- г) Эхуд Барак

10. Элеазер Шах наиболее известен:

- а) Созданием партии «Агудат Исраэль»
- б) Поддержкой идеи «Большого Израиля»
- в) Основанием партии «Дегель ха-Тора»
- г) Разработкой реформ в системе образования для религиозных школ

11. Хаим Каневский известен:

- а) нетипичным для ультраортодоксальных лидеров толерантным отношением к благам технического прогресса
- б) разработкой галахи, влияющей на сельское хозяйство в Израиле
- в) согласием на частичный призыв харедим в израильскую армию
- г) развитием религиозно-сионистского движения

12. Рав Элеазар Шах был

- А) лидером партии Мизрахи
- Б) руководителем ешивы Слободка
- В) руководителем ешивы Поневеж
- Г) ришон ле-Цион

13. Рав Овадья Йосеф был известен прежде всего:

- а) Как духовный лидер партии Агудат Исраэль
- б) смягчением галахи для сефардских евреев
- в) стремлением превратить Израиль в полную теократию
- г) сотрудничеством с иранским режимом против сионистов

14. Партия ШАС была основана:

- а) в 1967 году для защиты интересов сефардов и мизрахим
- б) в 1973 году для продвижения религиозного сионизма
- в) в 1984 году для противодействия доминированию ашкеназов в харедимной политике
- г) в 1985 году для судебной реформы

15. Галахические постановления Овадии Йосефа:

- а) Отдавали предпочтение ашкеназским традициям перед сефардскими
- б) были прагматичными и сравнительно гибкими
- в) Запрещали все современные технологии
- г) призывали упразднить главный раввинат

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

1. Партия ШАС традиционно:

- а) ратует за увеличение государственного финансирования для религиозных школ
- б) поддерживает реформы, требующие отменить освобождение харедим от армейской службы
- в) поддерживает полного отделения религии от государства
- г) ратует за ликвидацию кашрутного надзора

2. Бурную полемику вызвало решение Овадии Йосефа:

- а) поддержать Соглашения в Осло
- б) отличать светских евреев от общины
- в) поддержать Ликуд после начала интифады аль-Акса
- г) обязать женщин должны служить в боевых частях

3. Основной электорат ШАС – это:

- а) Сефарды и мизрахи
- б) Светские ашкеназские элиты
- в) новые иммигранты из Советского Союза
- г) Арабы-израильтяне

4. Отношения ШАС с другими харедимными партиями:

- а) Конкурировала с Але ярок за влияние
- б) Иногда вступала в коалиции с «Ликудом»
- в) Объединилась с «Мерец»
- г) Отказывалась от любых правительственных коалиций

5. После смерти рава Овадии ШАС:

- а) Слилась с партией Авода
- б) Стала более прагматичной под руководством Арье Дери
- в) Распалась на мелкие фракции
- г) Перешла на полностью светскую платформу

6. Рав Авраам Ицхак Кук известен прежде всего как:

- а) Первый Главный ашкеназский раввин Израиля
- б) Идеолог литовской ультраортодоксии
- в) Основатель антиссионистского движения «Нетурей карта»
- г) Крупный посек

7. Рава Кук утверждал, что:

- а) Светский сионизм – от дьявола
- б) Возрождение Израиля – начало мессианского Освобождения
- в) Все нерелигиозные евреи – грешники
- г) Территориальные уступки арабам запрещены при любых обстоятельствах

8. Современные последователи рава Кука – это:

- а) Студенты ешивы Поневеж
- б) Поселенцы в Иудее и Самарии
- в) Реформистские раввины
- г) Антиссионистски настроенные хасиды

9. Какое из этих утверждений верно?

- а) реформистский гиюр не признается главным раввином Израиля

- б) в реформистских синагогах субботние богослужения проводят в воскресенье
- в) реформистские раввины возглавляют бейт-дины
- г) реформистские раввины полностью контролируют систему кашрута

10. Основные причины конфликта реформистов с ортодоксальными кругами в Израиле:

- а) Борьба за признание реформистских гиуров и браков
- б) Требования равного финансирования реформистских и ультраортодоксальных общин
- в) верны а и б
- г) не веры ни а, ни б

11. Какой премьер-министр Израиля публично называл Любавического ребе «пророком поколения»?

- а) Менахем Бегин
- б) Ицхак Рабин
- в) Ариэль Шарон
- г) Биньямин Нетаньяху

12. Какой политик после Шестидневной войны заявил: «Ребе видел дальше всех нас» – и кого он имел в виду?

- а) Моше Даян о Любавическом ребе
- б) Голда Меир о Сатмарском ребе
- в) Давид Бен-Гурион о Вижнецком ребе
- г) Игаль Алон о Столинском ребе

13. Кто из премьеров вручил Любавическому ребе оригинал письма Рамбама в знак признания его роли в еврейском мире?

- а) Леви Эшколь
- б) Ицхак Шамир
- в) Эхуд Ольмерт
- г) Яир Лапид

14. Какой политик, несмотря на светские взгляды, в 1970-е гг. поддерживал проекты Хабада в СССР по просьбе ребе?

- а) Голда Меир
- б) Ариэль Шарон
- в) Эзер Вейцман
- г) Игаль Ядин

15. Поселение хасидов Хабада в Израиле, основанное в 1949 году по инициативе шестого ребе Йосефа-Ицхака, называется:

- а) Бней-Брак
- б) Петах-Тиква
- в) Кфар-Хабад
- г) Кирьят-Йосеф

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;

- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Закон о возвращении: <https://russia-israel.com/basic-laws/zakon-o-vozvrashhenii>
2. Конституция государства Израиль <https://worldconstitutions.ru/?p=190>
3. Декларация Бальфура <https://evolutio.info/ru/journal-menu/2000-1/2000-1-shevelev>
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 года № A/RES/181 (II) «Будущее правительство Палестины»
[https://ru.wikisource.org/wiki/Резолюция_Генеральной_Ассамблеи_ООН_№_A/RES/181_\(II\)#ПЛАН_РАЗДЕЛА_НА_ОСНОВЕ_ЭКОНОМИЧЕСКОГО_СОЮЗА](https://ru.wikisource.org/wiki/Резолюция_Генеральной_Ассамблеи_ООН_№_A/RES/181_(II)#ПЛАН_РАЗДЕЛА_НА_ОСНОВЕ_ЭКОНОМИЧЕСКОГО_СОЮЗА)
5. Декларация независимости Израиля
<https://main.knesset.gov.il/ru/about/pages/declaration.aspx>
6. Резолюция ООН 242
[https://ru.wikisource.org/wiki/Резолюция_Совета_Безопасности_ООН_№_S/RES/242_\(1967\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Резолюция_Совета_Безопасности_ООН_№_S/RES/242_(1967))

Литература

Основная

1. Гольдмахер П. Уроки политического сионизма https://vtoraya-literatura.com/pdf/goldmacher_uroki_poliicheskogo_sionizma_2012__ocr.pdf?ysclid=lj84mag_nzr135297274
2. Звягельская И.Д. История Государства Израиль. М.: «Аспект Пресс», 2012.
<https://www.klex.ru/1knb>
3. Звягельская И.Д., Карасова Т.А., Федорченко А.В. Государство Израиль. Путь длиной в 70 лет. М.: ИВ РАН-МГИМО (У), 2005. <https://book.ivran.ru/f/gosudarstvo-izrail-monografiya-szhatyj.pdf>
4. Крылов А.В., Махмутов Т.А., Федорченко А.В. Раздел «Израиль» в Энциклопедическом справочнике: Политические системы современных государств в 4-х томах. Т. 2: Азия / МГИМО (У) МИД России, ИНОП. - гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. - М.: Аспект Пресс, 2012. СС. 72-92.
5. Ламер В. История сионизма/Пер. с англ. А. Блейз, О. Блейз. — М.: КРОН-ПРЕСС, 2000. — 848 с URL https://jhist.org/zion/laker_sionizm.pdf

6. Локшин А. Проложивший путь: 125 лет идеологии и движению политического сионизма URL <https://lechaim.ru/academy/prolozhivshiy-puty-125-let-ideologii-i-dvizheniyu-politicheskogo-sionizma/?ysclid=lj84fx0gqe534181273>
7. Полонский П. Эволюция идеологии сионизма (19-20 вв.) URL <https://machanaim.org/tor&life/hist&geo/zionism.htm>
8. Россия и страны Востока в постбиполярный период: Учеб. пособие / под ред. Д.В. Стрельцова. — М. : ЗАО Издательство «Аспект Пресс» — 2014. – СС. 64-85.
9. Сакер Говард М. ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ От возникновения сионизма до создания государства Израиль URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_173_sachar_istoriya_izrael_tom1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj84pxsw74669083297

Дополнительная

1. Арабо-израильский конфликт: старые проблемы и новые планы: сб. ст. / Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока. - Москва, 2003.
2. Бартольд В.В. Ислам. – Соч. М.: Академия наук СССР. Т. VI. СС. – 79-139.
3. Ближневосточный конфликт 1947-1956, 1957-1967. Из документов архива внешней политики РФ: В 2 Т. /отв. ред. Наумкин В.В. М.: МФД, 2003.
4. Велльгаузен Ю. Введение в историю Израиля / пер. с нем., вступ. ст., введ. и прил. Н.М. Никольского. - 2-е изд. - Москва : Либроком, 2013.
5. Гейзель З. Политические структуры государства Израиль / Ин-т Ближнего Востока. - Москва: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2013.
6. Гойтейн Ш.Д. Евреи и арабы: их связи на протяжении веков / пер. с англ. Н.Б. Кондыревой; Центр развития иудаики на русском языке; Еврейский ун-т в Иерусалиме. - Москва: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2001.
7. Гречишников А. В., Голубев В. Б. Социально-политические предпосылки возникновения сионизма // Вестник ННГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-politicheskie-predposylki-vozniknoveniya-sionizma>
8. Идеология еврейской национальной жизни в современном мире: антология сионистской мысли / под ред. Д. Брейкстоуна, А. Эпштейна, Л. Дымерской-Цигельман; Всемирная сионистская организация. - Москва: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2003.
9. Иосиф Флавий. Иудейская война. М.: Мосты культуры, 2008.
10. Иосиф Флавий. Иудейские древности. - М., 1994. т.1-2.
11. Карасова Т.А. Политическая история Израиля. Блок «Ликуд»: прошлое и настоящее. М., Институт востоковедения РАН, 2009.
12. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. - М., любое синодальное издание.
13. Крылов А.В. Израильские поселения на оккупированных арабских территориях (1967–2007 гг.) / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М.: МГИМО–Университет, 2011.
14. Крылов А.В. Иудаизм. / Основы религиоведения. Классический университетский учебник. М., Высшая школа. Изд. пятое. испр. и дополн. 2008. СС. 149-163.
15. Крылов А.В. Русский язык в Израиле и проблемы адаптации русскоязычных иммигрантов. Проблемы национального строительства на Ближнем Востоке (опыт Государства Израиль и Палестинской национальной администрации). М., МГИМО-Институт востоковедения РАН. 2009. СС. 63-75.
16. Крылов А.В. Соотечественники в Израиле. Аналитические доклады, М., Центр ближневосточных исследований НКСМИ-МГИМО (У) МИД России, 2005.
17. Крылов А.В., Федорченко А.В. Ближний Восток: возможные варианты трансформационных процессов. М.: МГИМО—Университет, 2012.
18. Крылов А.В., Федорченко А.В. Многовариантный прогноз развития ситуации в регионе БВСА / Аналитические доклады ИМИ Выпуск 1(40) — М.: МГИМО-Университет, 2014.
19. Маркс К. К еврейскому вопросу / Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч., т. 1. СС. 408-413.

20. Общество и политика современного Израиля: сб. ст. / под ред. А.Д. Эпштейна, А.В. Федорченко. - Москва: Мосты культуры; Иерусалим: Гешарим, 2002.
21. Палестина // Новейшая история арабских стран Азии, 1917-1985. М.: Наука, 1988.
22. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М.: Мысль, 1978.
23. Пырлин Е.Д. 100 лет противоборства (1897-1997): генезис, эволюция, современное состояние и перспективы решения палестинской проблемы. — М.: РОССПЭН, 2001.
24. Терехов М. А. Роль иудаизма и сионизма в создании государства Израиль (страницы истории) // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iudaizma-i-sionizma-v-sozdanii-gosudarstva-izrail-stranitsy-istorii>
25. Федорченко А.В. Израиль: проблемы экономического развития. М.: Наука, 1990. https://mgimo.ru/upload/iblock/916/9166960e6ad31ea9a175e1d05b90f286.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
26. Шиффман, Л. От текста к традиции [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 487 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45816>
27. Электронная еврейская энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Иерусалим. Т. 3. – Государство Израиль. - URL: <http://www.eleven.co.il/>
28. Эпштейн А.Д. Государство Израиль перед вызовом исламизма: "арабская весна" и ее влияние на еврейское государство / А. Д. Эпштейн; Ин-т Ближнего Востока. - Москва, 2012. <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/isr2012a.pdf>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. Классические еврейские тексты на иврите и английском <https://www.sefaria.org/texts>
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
16. Сайт Кнессета Государства Израиль <https://main.knesset.gov.il/ru/Pages/default.aspx>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций УК-1 и ОПК-4)

ПЗ 1. Иудаизм и сионизмы (2 ч.)

- Задания:
- Что такое «политический сионизм»?
- Что такое «духовный сионизм»?
- В чем состоит «ревизионизм» сионизма Жаботинского?
- Религиозные взгляды основных идеологов сионизма

Указания к заданию:

Составьте информационную справку

ПЗ 2. Иудаизм и правосудие в Израиле (4 ч.)

- Задания:
- Галаха и государственное законодательство
- Проблема неевреев в еврейском государстве.
- Семейное право

Указания к заданию:

Проанализируйте Закон о возвращении по поставленным вопросам

ПЗ 3. Ультраортодоксия и государство (4 ч.)

- Задания:
- Ультраортодоксальные взгляды на землю Израиля и оппозиция сионистскому проекту
- Отношение государства к харедим: социальная помощь, служба в армии и др.

Указания к заданию:

Ответить на вопросы письменно

ПЗ 4. «Русская» алия и дебаты о том, «кто такой еврей» (4 ч.)• Задания:

- Проблема ассимилированности советских евреев. Смешанные браки
- Этнический состав «русской» алии
- Закон о возвращении vs галаха
- Абсорбция «русских» евреев и *тишва*
- Поселенцы и религиозный сионизм

Указания к заданию:

Составьте таблицу категорий и характеристик

ПЗ 5. «Прогрессивный» иудаизм в Израиле (2 ч.)Задания:

- Консервативный и реформистский иудаизм: почему в США, а не в Израиле?
- Женский вопрос в иудаизме и реформизм

Указания к заданию:

Ответить на вопросы письменно

Критерии оценивания работы в практическом занятии.

Активное участие студента в каждом практическом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 30 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 6-х семинарских занятиях для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)